

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Гжельский государственный университет»
(ГГУ)

Рабочая программа дисциплины с ФОС

**Иностранный язык
(Немецкий язык)**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Гражданско-правовая

Квалификация выпускника Бакалавр

пос. Электроизолятор
2023

Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК- 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК- 4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК- 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК- 4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК- 4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	особенности стиля делового общения; информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске	выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками деловой переписки и ведения деловых переговоров; навыками

	необходимой информации; особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции; принципы ведения устных деловых переговоров; переводческие приемы и трансформации	партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач; вести деловую переписку; коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры; выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык	перевода академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
УК-4	Русский язык и культура речи.		Иностранный язык в сфере юриспруденции. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путём её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		16/576	16/576
Семестр		1,2,3,4	1,2,3,4
Контактная работа с преподавателем:		182	82
	Занятия лекционного типа - лекционные занятия		
	Занятия семинарского типа - практические занятия(в	172	72

том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)		
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
Консультации	2	2
Курсовая работа (курсовой проект)		
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой, экзамен (в том числе: в форме контактной работы/в форме СРС)	6 2/16	6 2/25
Самостоятельная работа	378	469

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семина ры	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Модуль 1. Я и моя семья Характер и внешность членов семьи. Положительные и отрицательные литературные герои.			24				54
2.	Модуль 2 Окружающая среда.Путешествия. Погода.			24				54
3.	Модуль 3. Магазины и покупки. Праздники.			24				54
4.	Модуль 4. Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия			26				54
5	Модуль 5. Современные технологии, их роль в жизни людей.			24				54
6	Модуль 6. Обеспечение безопасности во всех			26				54

	областях жизни современного общества.							
7	Модуль 7. Доходы и расходы. Планирование расходов.			24				54
	Итого			172				378

6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семина ры	Лаб. раб.	Иные занятия	
1.	Модуль 1. Я и моя семья. Характер и внешность членов семьи. Положительные и отрицательные литературные герои.			10				67
2.	Модуль 2. Окружающая среда.Путешествия. Погода.			10				67
3.	Модуль 3. Магазины и покупки. Праздники.			10				67
4.	Модуль 4. Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия			10				67
5	Модуль 5. Современные технологии, их роль в жизни людей.			12				67
6	Модуль 6. Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.			10				67
7	Модуль 7. Доходы и расходы. Планирование расходов.			10				67
	Итого			72				469

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий (не предусмотрено учебным планом)

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Модуль 1. Я и моя семья. Характер и внешность членов семьи. Профессии и работа.	1. Моя биография. Описание характера и внешности членов семьи. Профессии и работа. Качества лидера 2. Собеседование и сопроводительное письмо. 3. Мой друг. Электронное письмо другу. 4. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город 5. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов про семейные традиции. 6. Спряжение сильных и слабых глаголов Präsens, личные и притяжательные местоимения.
2.	Модуль 2. Окружающая среда. Путешествия. Погода.	1. Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. 2. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение текстов по обозначенной тематике учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. 3. Говорение: Монолог-описание любого животного. Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос о последнем путешествии. Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира). 4. Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. 5. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно- популярных фильмов. 6. Грамматика: Imperfekt, Perfekt. 7. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.)

		8. Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. 9. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3. Магазины и покупки. Фестивали и праздники	1. Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки. Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. 2. Национальные костюмы. Календарные традиции. Твой любимый праздник. 3. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. 4. Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов (общественно-политических газетных и журнальных статей); текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. 5. Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). 6. Письмо: составление отчета о посещении магазина, содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). 7. Грамматика: модальные глаголы. Формы выражения будущего времени. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). 8. Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. 9. Орфография: Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4. Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия.	1. Темы занятий: здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом. Виды спорта. Олимпийские игры.

		2. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. 3. Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. 4. Говорение: монолог-описание (история олимпийских игр). Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) 5. Письмо: составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. 6. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно- популярных фильмов. 7. Грамматика: пассивный залог. 8. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям). 9. Фонетика: формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. 10. Орфография: формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5	Модуль 5. Современные технологии, их роль в жизни людей.	1. Лексика по теме. 2. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог- размышление о преимуществах и недостатках современных технологий. Диалог-обмен мнениями о том, как современные технологии определяют досуг людей. Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6	Модуль 6. Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	1. Придаточные предложения. 2. Лексика по теме. 3. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7	Модуль 7.	1. Конструкция Infinitiv +zu. Косвенная речь.

	Доходы и расходы. Планирование расходов.	Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном 2. Чтение статей, описывающих финансовое поведение различных типов потребителей.
--	---	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Модуль 1. Я и моя семья. Характер и внешность человека. Профессии и работа.	Темы занятий: Моя биография. Описание характера и внешности членов семьи. Профессии и работа. Качества лидера Собеседование и сопроводительное письмо. Мой друг. Электронное письмо другу. Мой любимый литературный герой. Особенности жизни в городе и деревне. Идеальный город Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение: Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание (мой лучший друг). Монолог-сообщение о своем городе. Диалог-расспрос (как пройти в музей/театр). Дискуссии и дебаты (плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности). Проекты и презентации (идеальный город). Письмо: Электронное письмо другу. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно- популярных фильмов. Грамматика: Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, личные и притяжательные местоимения. Лексика: Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию человека, его работы, стиля жизни; омонимы; глагольные и именные словосочетания) Фонетика: Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к

		новому языковому и речевому материалу. Орфография: формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
2.	Модуль 2. Окружающая среда. Путешествия. Погода.	Темы занятий: Проблемы окружающей среды. Исчезающие виды животных и растений. Климат. Погода. Путешествия. Транспорт. Каникулы и досуг. Экологический туризм. Крупнейшие города мира. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Чтение дополнительных материалов – общественно-политических газетных и журнальных статей; текстов из интернета. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации. Говорение: Монолог-описание о животных. Монолог-сообщение (решение экологических проблем). Диалог-расспрос (о последнем путешествии). Ролевая игра «Большое путешествие». Проекты и презентации (крупнейшие города мира) Письмо: Заполнение бланков и форм. Составление текста рекламного объявления. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов. Грамматика: Imperfekt, Perfekt. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к совокупности проблем окружающей среды, редким видам животных, путешествиям, видам транспорта.) Фонетика: формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
3.	Модуль 3. Магазины и покупки. Фестивали и праздники.	Темы занятий: Различные виды магазинов. Покупки. Одежда. Выбор подарка. Праздники и фестивали. Национальные костюмы. Календарные традиции. Твой любимый праздник. Аудирование: Прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Выполнение заданий на понимание основного содержания текста и запрашиваемой специфической информации.

		Говорение: Монолог-описание (национальные праздники). Монолог-сообщение (магазин /торговый центр). Диалог-расспрос (покупка подарка). Ролевая игра «В магазине». Проекты и презентации (Городские праздники). Составление отчета о посещении магазина содержащий оценку и рекомендации. Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Грамматика: модальные глаголы, будущее время. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию магазинов, товаров и услуг; семейных и национальных праздников и фестивалей). Фонетика: формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
4.	Модуль 4. Здоровый образ жизни. Спорт и спортивные мероприятия	Темы занятий: Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальные кухни. Кухонные принадлежности. Правила этикета. Занятия спортом. Виды спорта. Олимпийские игры. Аудирование: прослушивание текстов и диалогов в режиме on-line, выполнение заданий на аудирование. Чтение текстов по обозначенной тематике из учебника. Говорение: Монолог-описание (история олимпийских игр). Диалог-расспрос (в ресторане). Проекты и презентации (кулинарная книга нашей группы) Письмо: Составление теста отчета о посещении магазина, содержащего оценку и рекомендации Написание приглашения на официальное мероприятие. Запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения. Написание короткого рассказа на одну из тем модуля. Написание эссе на заданную тему (по материалам прочитанных текстов, просмотренных научно-популярных фильмов). Пассивный залог. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 250 лексических единиц (лексика, относящаяся к описанию продуктов питания, приготовлению пищи, спорту и спортивным мероприятиям). Фонетика: формирование и совершенствование

		слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Орфография: формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
5	Модуль 5. Современные технологии, их роль в жизни людей.	Лексика по теме. Изучающее чтение справочных материалов. Монолог-размышление (о преимуществах и недостатках современных технологий). Диалог-обмен мнениями о том, как современные технологии определяют досуг людей. Создание постера, иллюстрирующего биографию и достижения известных изобретателей.
6	Модуль 6. Обеспечение безопасности во всех областях жизни современного общества.	Придаточные предложения. Лексика по теме. Ознакомительное чтение отрывков из художественных произведений. Написание эссе, в котором рассматриваются аргументы «за» и «против» предложенного мнения; эссе, выражающего определенную точку зрения на предложенную проблему.
7	Модуль 7. Доходы и расходы. Планирование расходов.	Пассивные конструкции. Косвенная речь. Понимание на слух объявлений (в т.ч. рекламного характера), новостных сообщений; фрагментов передач, интервью, диалогов бытового характера (время звучания – 2-3 мин). Диалог-побуждение к действию (заказ блюд в ресторане, совершение покупки в магазине). Просмотровое / поисковое чтение адаптированных статей, справочных материалов. Написание статьи об известном крупном магазине; статьи, описывающей финансовое поведение различных типов потребителей.

7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
УК-4	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.

Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий (продвинутый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
Хорошо	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение,

	используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
Удовлетворительно	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
Неудовлетворительно	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности (повышенный уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
Отлично	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)

1 семестр

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа):

1. Wie viel Jahreszeiten hat das Jahr?

A) 3,

B) 4,
C) 5
ОТВЕТ: B

2. Wie lange dauert jede Jahreszeit?

A) 1 Monat,
B) 2 Monate,
C) 3 Monate
ОТВЕТ: C

3. Wie ist das Wetter im Winter?

A) warm,
B) kalt
ОТВЕТ: B

4. Wann beginnt der Frühling?

A) im März,
B) im April,
C) im Mai
ОТВЕТ: A

5. Erwacht die Natur im April?

A) ja,
B) nein
C) Ich weiß nicht
ОТВЕТ: A

6. Wie sind die Blätter im Frühling?

A) weiß,
B) grün,
C) gelb
ОТВЕТ: B

7. Was blüht im Frühling?

A) die Blumen,
B) die Pilze,
C) die Wolken
ОТВЕТ: A

8. Wie ist das Wetter im Sommer?

A) kalt,
B) heiß,
C) Ich weiß nicht
ОТВЕТ: B

9. Wann kommt der Herbst?

A) im September,
B) im Oktober,
C) im November
ОТВЕТ: A

10. Verändert sich oft das Wetter im Herbst?

- A) ja,
 - B) nein,
 - C) Ich weiß nicht
- ОТВЕТ: A

Вопросы для проверки критерия «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом):

1. Setzen Sie das Verb «haben» in der richtigen Form:

1. Ich ... keine Schwester.

ОТВЕТ: **habe**

2. Der Junge ... zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester.

ОТВЕТ: **hat**

3. ... ihr heute Unterricht?

ОТВЕТ: **habt**

4. Wie viel Stunden ... Sie heute?

ОТВЕТ: **haben**

5. Ich weiß, du ... kein Wörterbuch.

ОТВЕТ: **hast**

6. Ich ... zwei Wörterbücher, nimm eins.

ОТВЕТ: **habe**

7. Diese Jungen ... keine Zeit, den Zirkus zu besuchen.

ОТВЕТ: **haben**

8. Ab morgen ... wir einen neuen Stundenplan.

ОТВЕТ: **haben,**

9. Du ... im Diktat viele Fehler.

ОТВЕТ: **hast,**

10. Wann ... wir die Studentenversammlung?

ОТВЕТ: **haben,**

2 семестр

Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа):

1. Wählen Sie den richtigen Satz aus:

1a. Man muss im Tag richtig essen.

16. Man müssen richtig im Tag essen.

OTBET: 1a.

2a. Gefallen dieses Kleid dir?

26. Gefällt dir dieses Kleid?

OTBET: 26.

3a. Trinkt Peter grünen Tee oder Mineralwasser?

36. Trinken Peter grüner Tee oder Mineralwasser?

OTBET: 3a.

4a. Ich brauche weiße Bluse zur Frauentag.

46. Weiße Bluse ich brauche zur Frauentag.

OTBET: 4a.

5a. Findet Helga dieses Warenhaus bequem?

56. Warenhaus findet Helga bequem?

OTBET: 5a.

6a. Mein Bruder studiert an der Fakultät für Technologie.

66. Mein Bruder studiere an die Fakultät für Technologie.

OTBET: 6a

7a. Ihre Tochter ist Studentin und studiert in der Fachschule

76. Ihre Tochter bin Studentin und studiert in der Fachschule.

OTBET: 7a.

8a. In unserem Haus gibt es ein moderner Fahrstuhl?

86. Gibt es in unserem Haus ein moderner Fahrstuhl?

OTBET: 86.

9a. Ich muss mich zum Unterricht vorbereiten.

96. Ich muss zum Unterricht mich vorbereiten.

OTBET: 9a.

10a. Der Student aufstehen gewöhnlich um 7 Uhr.

106. Der Student steht gewöhnlich um 7 Uhr auf.

OTBET: 106.

11a. Täglich verbringe ich den Abend mit meiner Familie.

116. Ich verbringen täglich den Abend mit meiner Familie.

OTBET: 11a.

12a. Sind deine Eltern glücklich?

126. Bist deine Eltern glücklich?

OTBET: 12a.

13a. Wir haben viele Probleme mit den Kindern.

13b. Wir haben viele Probleme mit den Kindern.

Ответ: 13a.

14a. Bist du mit deiner Reise nach Belgien zufrieden?

14b. Bist du zufrieden mit deiner Reise nach Belgien?

Ответ: 14a.

15a. Die Gäste suchen einen freien Platz im Restaurant.

15b. Die Gäste suchen einen freien Platz im Restaurant.

Ответ: 15b.

3 семестр

Вопросы для проверки критерия «знать» (открытого типа со свободно конструируемым ответом):

1. Bilden Sie die richtigen Sätze:

1. Kennen, ich, die Hauptstadt, das Deutschland.

Ответ: Ich kenne die Hauptstadt Deutschlands.

2. An, die Spree, liegen, Berlin.

Ответ: Berlin liegt an der Spree.

3. Die Stadt, was, in, das Wappen, Berlin, sein?

Ответ: Was ist im Wappen der Stadt Berlin?

4. Der Verkehr, in, stark, sein, Berlin.

Ответ: Der Verkehr ist in Berlin stark.

5. Berlin, viele, haben, historische Denkmäler, und, Sehenswürdigkeiten?

Ответ: Hat Berlin viele historische Denkmäler und Sehenswürdigkeiten?

6. In, der Tiergarten, stehen, die Siegessäule, von, die Göttin Viktoria.

Ответ: Im Tiergarten steht die Siegessäule von der Göttin Viktoria.

7. Das Brandenburger Tor, das Wahrzeichen, von, sein, Berlin, berühmt.

Ответ: Das berühmte Brandenburger Tor ist das Wahrzeichen von Berlin.

8. Die Straße, Unter den Linden, sein, sehr, schön?

Ответ: Ist die Straße Unter den Linden sehr schön?

9. Das Museum für Deutsche Geschichte, in, liegen, die Straße Unter den Linden.

Ответ: Das Museum für Deutsche Geschichte liegt in der Straße Unter den Linden.

10. Der Berliner Fernsehturm, das Wahrzeichen, sein, die Hauptstadt.

ОТВЕТ: Der Berliner Fernsehturm ist das Wahrzeichen der Hauptstadt.

4 семестр

Вопросы для проверки критерия «знать» (открытого типа со свободно конструируемым ответом):

1. Schreiben Sie die richtigen Sätze, achten Sie auf die Reihenfolge der Wörter und die Zeit im Satz:

1. München, die Hauptstadt, von Bayern, ist.

ОТВЕТ: München ist die Hauptstadt von Bayern.

2. Im Zentrum, Mariensäule, steht?

ОТВЕТ: Stehen Mariensäule im Zentrum?

3. Besucht, man, und, die Alte Pinakothek, Deutsches Museum, in München, gern.

ОТВЕТ: Man besucht im München die Alte Pinakothek und Deutsches Museum gern.

4. Im Jahre, in München, fanden, statt, die zwanzigsten Olympischen Spiele, 1972.

ОТВЕТ: Im Jahre 1972 fanden in München die zwanzigsten Olympischen Spiele statt.

5. 1500 Millionen, wohnen, Menschen, in Heidelberg?

ОТВЕТ: Wohnen in Heidelberg 1500 Millionen Menschen?

6. Viele Kirchen, und, Schlösser, in der Stadt, aus der Renaissance und dem Barock, es, gibt.

ОТВЕТ: Es gibt in der Stadt viele Kirchen und Schlösser aus der Renaissance und dem Barock.

7. Das Zentrum, München, des Maschinenbaus, ist?

ОТВЕТ: Ist München das Zentrum des Maschinenbaus?

8. Die Stadt, bekannt, Heidelberg, sein.

ОТВЕТ: Die Stadt Heidelberg ist bekannt.

9. München, 1158, gegründet, wurde, im Jahre.

ОТВЕТ: München wurde im Jahre 1158 gegründet.

10. Heidelberg, viele, besuchen, Touristen?

ОТВЕТ: Besuchen Heidelberg viele Touristen?

2. Schreiben Sie im Präsens Vorschläge im Passiv:

1. Ich schmücke den Tannenbaum.

ОТВЕТ: Der Tannenbaum wird von mir geschmückt.

2. Die Mutter macht viele Einkäufe.

ОТВЕТ: Viele Einkäufe werden von der Mutter gemacht.

3. Helga bereitet Weihnachtsgeschenke vor.

ОТВЕТ: Weihnachtsgeschenke werden von Helga vorbereitet.

4. Sie backen die Weihnachtsstollen und Plätzchen.

OTBET: Die Weihnachtsstollen und Plätzchen werden von Ihnen gebacken.

5. Der Vater brät eine Gans.

OTBET: Eine Gans wird vom Vater gebraten.

6. Das Kind bastelt Weihnachtssterne und Engelchen.

OTBET: Weihnachtssterne und Engelchen werden vom Kind gebastelt.

7. Man kauft Lebkuchen, Nüsse, Schokolade und Süßigkeiten.

OTBET: Lebkuchen, Nüsse, Schokolade und Süßigkeiten werden gekauft.

8. Er verpackt Geschenke.

OTBET: Geschenke werden vom ihm verpackt.

9. Die Menschen schreiben Weihnachtskarten.

OTBET: Weihnachtskarten werden von den Menschen geschrieben.

10. Ich lese immer am Abend eine Zeitung.

OTBET: Am Abend wird von mir immer eine Zeitung gelesen.

3. Setzen Sie die Sätze fort, verwenden Sie den Infinitiv um... zu oder ohne... zu:

Muster: Ich gehe ins Kaufhaus, **um** ein neues Kleid **zu** kaufen.

Du bist an mir vorbeigegangen, **ohne** mich **zu** begrüßen.

1. Ich beeile mich, um ... (pünktlich kommen).

OTBET: Ich beeile mich, um pünktlich zu kommen.

2. Jeden Abend geht sie in die Disco, um ... (ihre Freunde treffen).

OTBET: Jeden Abend geht sie in die Disco, um ihre Freunde zu treffen.

3. Er besucht in seiner Freizeit einen Sportklub, um ... (fit bleiben).

OTBET: Er besucht in seiner Freizeit einen Sportklub, um fit zu bleiben.

4. Oft besuchen sie Rockkonzerte, um ... (ihre Lieblingsmusik hören).

OTBET: Oft besuchen sie Rockkonzerte, um ihre Lieblingsmusik zu hören.

5. Ich möchte alles tun, um ... (Kontakt zu den Eltern verbessern).

OTBET: Ich möchte alles tun, um Kontakt zu den Eltern zu verbessern.

6. Der Lehrer lässt die Studenten sprechen, ohne ... (sie unterbrechen).

OTBET: Der Lehrer lässt die Studenten sprechen, ohne sie zu unterbrechen.

7. Sie arbeitete den ganzen Tag, ohne ... (eine Pause machen).

OTBET: Sie arbeitete den ganzen Tag, ohne eine Pause zu machen.

8. Warum siehst du mich wortlos an, ohne ... (etwas sagen)?

Ответ: Warum siehst du mich wortlos an, ohne etwas zu sagen?

9. Er antwortete immer schnell, ohne ... (lange überlegen).

Ответ: Er antwortete immer schnell, ohne lange zu überlegen.

10. Ich gehe manchmal zu Bett, ohne ... (Abendbrot essen).

Ответ: Ich gehe manchmal zu Bett, ohne Abendbrot zu essen.

7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета) – завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«не зачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам

готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить

терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Низеева, Д. Р. Немецкий язык для бакалавров социально-гуманитарного профиля / Д. Р. Низеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1926-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62502.html>
2. Лебедева, Т. Л. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» / Т. Л. Лебедева, Л. К. Чичерина. — Москва : Российская таможенная академия, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-9590-0759-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69750.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Яворская, И. Б. Практикум по грамматике немецкого языка : учебное пособие / И. Б. Яворская. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2010. — 35 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9794.html>
2. Русско-немецкий разговорник / составители С. А. Логачев. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0708-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131907.html>
3. Карнаухов, В. Я. Worterbuch der prapositionalen Wortfugungen und Wendungen. Russisch-Deutsch. Deutsch-Russisch = Словарь предложных словосочетаний и устойчивых выражений. Русско-немецкий. Немецко-русский / В. Я. Карнаухов, А. П. Карпец. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-94962-134-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104108.html>

8.3. Периодические издания

1. <http://www.welt.de/> - Электронная версия газеты «Welt» на немецком языке.

2. <http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.deutschland.de/> - Das Deutschland-Portal. Официальный сайт Германии.
2. <http://grammade.ru/> - Grammatik im Deutschunterricht. Немецкая грамматика и упражнения.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- ✓ Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- ✓ Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Microsoft Office 2010-2016.
3. Антивирус Kaspersky Endpoint Security.
4. Программа для работы с pdf файлами AdobeReader.
5. Архиватор 7-zip.
6. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- ✓ Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
- ✓ технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное мультимедийное оборудование) .

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и

др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.